НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	**Черкаський державний технологічний університет**
Освітня програма	**32324 Комп'ютерні науки та прикладне програмування**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**122 Комп'ютерні науки**

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	**Черкаський державний технологічний університет**
Назва ВСП ЗВО	*не застосовується*
ID освітньої програми в ЄДЕБО	**32324**
Назва ОП	**Комп’ютерні науки та прикладне програмування**
Галузь знань	**12 Інформаційні технології**
Спеціальність	**122 Комп'ютерні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Вид освітньої програми	**Освітньо-професійна**

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	**Руденко Олександр Антонович, Гітіс Ірина Веніамінівна, Машкіна Ірина Вікторівна (керівник)**
Залучений представник роботодавців	*не застосовується*
Дати візиту до ЗВО	**25.02.2026 р. – 27.02.2026 р.**

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	**https://surl.li/pozctr**
Програма візиту експертної групи	**https://surl.li/pozctr**

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов’язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов’язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами проведеної акредитаційної експертизи експертна група встановила, що освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» загалом відповідає вимогам критеріїв оцінювання якості освітніх програм. Мета, структура та зміст освітньої програми забезпечують досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Освітні компоненти формують необхідні загальні та фахові компетентності та сприяють підготовці здобувачів до професійної діяльності у сфері комп'ютерних наук і прикладного програмування. Освітня програма має логічну структуру, передбачає поєднання фундаментальної теоретичної підготовки з практичною складовою, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, а також створює умови для набуття соціальних навичок і розвитку професійних компетентностей. Організація освітнього процесу, доступ до освітньої програми, система оцінювання результатів навчання, кадрове та матеріально-технічне забезпечення загалом відповідають вимогам чинного законодавства та нормативним документам закладу вищої освіти. Разом із тим експертна група відзначила окремі аспекти реалізації освітньої програми, які потребують подальшого вдосконалення, однак вони не мають системного характеру та не впливають критично на якість освітнього процесу. Експертна група відзначає такі позитивні практики реалізації освітньої програми: 1. фокусування освітньої програми на прикладному програмуванні, актуальність якого підтверджується потребами роботодавців та ІТ-ринку; 2. достатній обсяг практичної підготовки, що реалізується через лабораторні роботи, курсові проєкти, виробничу та переддипломну практики; 3. системна співпраця з роботодавцями, які беруть участь в обговоренні освітньої програми та забезпечують бази практик для здобувачів; 4. функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема проведення ректорського контролю знань; 5. прозорі процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників та підтримка їх професійного розвитку; 6. забезпечення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану, наявність укриттів та резервного енергоживлення; 7. створення безбар'єрного освітнього середовища та функціонування інституту освітнього омбудсмена для захисту прав учасників освітнього процесу.

Недоліки

Експертна група відзначає окремі недоліки у реалізації освітньої програми: 1. формулювання особливості освітньої програми має узагальнений характер і потребує більшої конкретизації; 2. недостатньо чітко відображено механізми врахування пропозицій стейкхолдерів під час перегляду освітньої програми; 3. не повною мірою простежується імплементація міжнародного досвіду у змісті освітніх компонентів; 4. у структурно-логічній схемі освітньої програми неповністю відображені міждисциплінарні зв'язки окремих освітніх компонентів; 5. у робочих програмах дисциплін та силабусах недостатньо деталізовано критерії оцінювання результатів виконання завдань; 6. участь здобувачів у програмах академічної мобільності представлена лише однією здобувачкою за цією ОП; 7. участь органів студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти є недостатньо активною; 8. здобувачі не користуються можливостями академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти.

Рекомендації

З метою подальшого вдосконалення освітньої програми експертна група рекомендує: 1. під час наступного перегляду освітньої програми уточнити формулювання її особливості, акцентувавши увагу на специфічних напрямах підготовки та практичній складовій; 2. посилити документування взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема через протоколи обговорень, результати опитувань та відображення змін у змісті освітньої програми; 3. чіткіше відобразити врахування міжнародного досвіду у структурі та змісті освітніх компонентів; 4. удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом більш повного відображення міждисциплінарних зв'язків; 5. до початку наступного навчального року уточнити критерії оцінювання результатів навчання у робочих програмах дисциплін і силабусах; 6. посилити участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти; 7. проводити інформаційні заходи та активізувати роботу щодо залучення здобувачів до академічної мобільності та визнання результатів неформальної освіти; 8. продовжити практику залучення роботодавців та професійної спільноти до періодичного перегляду змісту освітньої програми.

ІІІ. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У закладі вищої освіти функціонує Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/akvrra), яке визначає організаційні та процедурні засади формування, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм. Зокрема, у п. 2.3 Положення чітко регламентовано процедури розроблення, затвердження, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм, що передбачають участь гаранта освітньої програми, науково-педагогічних працівників, представників роботодавців, здобувачів освіти та інших зацікавлених сторін. Такий підхід свідчить про наявність у ЗВО механізмів забезпечення якості освітніх програм та їх системного вдосконалення відповідно до вимог законодавства, академічної спільноти та ринку праці. ЕГ встановила, що програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» та узгоджуються з вимогами 6 рівня Національної рамки кваліфікацій. Водночас освітня програма відповідає першому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA), що підтверджує її відповідність європейським підходам до формування результатів навчання, структури підготовки та рівня академічних досягнень випускників. Під час аналізу ОП та НП експертна група встановила, що ПРН, визначені стандартом, забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, що підтверджується матрицею відповідності ПРН освітнім компонентам. Так, наприклад, ОК «Бази даних» забезпечує досягнення ПР10, який передбачає здатність використовувати інструментальні засоби розробки клієнт-серверних застосувань, проєктувати концептуальні, логічні та фізичні моделі баз даних, розробляти та оптимізувати запити….Досягнення ПР09, який передбачає здатність розробляти програмні моделі предметних середовищ, обирати відповідні парадигми програмування та застосовувати методи й алгоритми розв'язання задач у галузі КН, забезпечується сукупністю ОК, зокрема «Об'єктно-орієнтоване програмування», «Конструювання прикладного програмного забезпечення», «Виробнича практика» та «Кваліфікаційна робота бакалавра», що забезпечує поєднання теоретичної підготовки з практичною реалізацією програмних рішень. Аналіз структури ОП також засвідчив, що формування загальних і фахових компетентностей, визначених Стандартом, забезпечується через систему обов'язкових та вибіркових ОК. Узгодженість компетентностей, ПРН, змісту ОК та форм контролю простежується у РП, що сприяє системному формуванню професійних знань, умінь і навичок здобувачів ВО.Загалом структура ОП, зміст освітніх компонентів та їх логічна послідовність забезпечують досягнення заявлених ПРН, формування визначених стандартом компетентностей та належний рівень професійної підготовки випускників. За результатами аналізу документації освітньої програми, навчального плану, матриць відповідності та інших матеріалів недоліків за підкритерієм 1.1 не встановлено. Таким чином, експертна група дійшла висновку про повну відповідність вимогам підкритерію 1.1.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. За ОП не передбачається присвоєння професійних кваліфікацій. Тому експетрна група робить висновок не застосовує підкритерій 1.2 до ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія розвитку ЧДТУ на 2024-2028 роки (https://surl.li/orxxce) визначає як місію ЗВО " сприяння розбудові українського суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможних фахівців з високим рівнем професійної компетентності,...". Мета ОП, що зосереджена на підготовці фахівців у галузі комп'ютерних наук, здатних застосовувати математичні методи, алгоритми та сучасні інформаційні технології для моделювання, розробки й впровадження систем аналізу та обробки даних відповідає місії і стратегії Університету. ОП є освітньо-професійною програмою описі ОП зазначено її особливості ОПП передбачає поглиблене вивчення технологій та методів проєктування,розроблення та забезпечення якості складових інформаційних технологій прикладного призначення... . Формулювання має загальний характер і описує типові складові підготовки фахівців з комп'ютерних наук.Не повністю простежується специфічна особливість або унікальний фокус цієї освітньої програми порівняно з іншими подібними програмами. ЕГ дійшла висновку про часткову відповідність ОП вимогам підкритерію 1.3.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета освітньої програми та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб та пропозицій заінтересованих сторін, що підтверджується аналізом процедур розроблення та оновлення ОП. На етапі проєктування освітньої програми до складу робочої групи було залучено представників різних груп стейкхолдерів, зокрема представника здобувачів вищої освіти, що забезпечує врахування потреб студентської спільноти під час формування мети та результатів навчання. Обговорення освітньої програми здійснювалося на засіданнях вченої ради Факультету, за участі представників органів студентського самоврядування, а також із залученням випускників і здобувачів освіти. Крім того, зміст освітньої програми обговорювався з роботодавцями та представниками професійної спільноти, що дозволило врахувати актуальні потреби ринку праці у сфері комп'ютерних наук.Експертна група встановила, що у ЗВО функціонує система збору та врахування пропозицій стейкхолдерів. Зокрема, регулярно проводяться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу та змісту освітніх компонентів (https://knsa.chdtu.edu.ua/bachelor-survey). На сайті випускової кафедри також розміщуються проєкти освітніх програм для громадського обговорення (https://knsa.chdtu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-proektu-opp), що забезпечує можливість усім зацікавленим сторонам надавати пропозиції та рекомендації. Для роботодавців та інших стейкхолдерів передбачені окремі форми зворотного зв'язку (https://knsa.chdtu.edu.ua/employer-survey).В на сайті кафедри представлені рецензії роботодавців і представників академічної спільноти, на запит ЕГ була надана інформація (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7057, https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/6745) що підтверджують залучення зовнішніх стейкхолдерів до обговорення змісту освітньої програми. Експертна група встановила, що за результатами обговорень і отриманих рекомендацій освітню програму було вдосконалено, зокрема додано програмні результати навчання РН17–РН21, що розширюють професійні можливості випускників та враховують сучасні вимоги до підготовки фахівців у галузі комп'ютерних наук, разом з цим не було пропозицій щодо формування додаткових фахових компетентностей.Під час зустрічей із фокус-групами експертна група з'ясувала, що стейкхолдери мають реальну можливість подавати пропозиції щодо змісту освітньої програми, а заклад вищої освіти враховує їх під час її оновлення. Таким чином, критичних недоліків за підкритерієм 1.4 не виявлено, а експертна група дійшла висновку про повну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 1.4.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Метою освітньої програми є підготовка фахівців до професійної діяльності у сфері комп'ютерних наук та прикладного програмування, здатних розробляти програмні системи, застосовувати сучасні інформаційні технології, методи моделювання, аналізу даних та алгоритмічного розв'язання задач. Експертна група вважає, що сформульована мета освітньої програми відповідає сучасним тенденціям розвитку галузі комп'ютерних наук, зокрема розвитку технологій програмної інженерії, обробки даних, хмарних обчислень, інтелектуальних інформаційних систем та цифрової трансформації економіки. Під час зустрічей із роботодавцями та представниками академічної спільноти експертна група отримала підтвердження, що зміст і спрямованість освітньої програми відповідають актуальним потребам ІТ-ринку, зокрема щодо підготовки фахівців із розроблення програмного забезпечення, роботи з базами даних, проєктування інформаційних систем та використання сучасних технологій програмування. Роботодавці також відзначили актуальність формування у здобувачів практичних навичок програмування, командної роботи та розроблення програмних продуктів. Експертна група встановила, що під час розроблення освітньої програми було проаналізовано та враховано досвід підготовки бакалаврів з комп'ютерних наук у провідних вітчизняних закладах вищої освіти, що підтверджується наявними рецензіями та відгуками представників академічної спільноти та роботодавців, представленими в акредитаційній справі та на сайті кафедри. Представники академічної спільноти під час відкритої зустрічі також підтвердили участь у рецензуванні освітньої програми та наданні рекомендацій щодо її вдосконалення. Водночас ЕГ не встановила достатньо чіткого відображення того як враховувався досвід провідних зарубіжних університетів, які саме елементи зарубіжних освітніх програм були безпосередньо імплементовані у зміст освітніх компонентів, а також яким чином при формуванні структури програми враховувалися рекомендації міжнародних стандартів та професійних асоціацій у сфері комп'ютерних наук і програмної інженерії, зокрема ISO/IEC/IEEE та рекомендації ACM/IEEE Computing Curricula. Разом із тим зазначене не суттєво впливає на загальну відповідність освітньої програми вимогам підкритерію. Таким чином, критичних недоліків за підкритерієм 1.5 не виявлено, а експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої програми вимогам підкритерію 1.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила повну відповідність ОП за Критерієм 1 вимогам підкритеріїв 1.1., 1.3, 1.4,1.5 підкритерій 1.2 не застосовано до ОП. Тому ЕГ робить висновок про ОП вимогам Критерію 1 на рівні В. Позитивною практикою ОП є її фокусування на прикладному програмуванні. Потреба у цьому підтверджена роботодавцями.

Недоліки

Формулювання особливості освітньої програми потребує більшої конкретизації. В описі ОП особливість програми визначена узагальнено та значною мірою ґрунтується на переліку технологій і напрямів підготовки, які є типовими для освітніх програм за спеціальністю «Комп'ютерні науки». Недостатньо деталізовано механізми врахування пропозицій стейкхолдерів. Хоча взаємодія з роботодавцями та іншими заінтересованими сторонами підтверджується під час зустрічей і рецензіями на ОП, однак, не повною мірою простежується системність такої співпарці. Потребує більшої конкретизації врахування міжнародного досвіду, не завжди чітко простежується, як враховувався досвід провідних зарубіжних університетів, які саме елементи програм були імплементовані в освітні компоненти ОП.

Рекомендації

При черговому оновленні ОП уточнити формулювання особливості освітньої програми, зокрема шляхом акцентування на специфічних напрямах підготовки, особливостях освітніх компонентів або практичної підготовки здобувачів. Посилити документування взаємодії зі стейкхолдерами, зокрема через протоколи обговорення, аналітичні матеріали опитувань та відображення конкретних змін до ОП, внесених за результатами таких консультацій. Більш чітко відобразити імплементацію міжнародного досвіду у структурі та змісті освітньої програми, зокрема шляхом порівняльного аналізу освітніх програм провідних університетів.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП (https://surl.li/ssyhrl) складає 240 кредитів, що для ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти відповідає частині 5 статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Для дисциплін циклу загальної підготовки відведено від 4 до 16 кредитів на один обов'язковий ОК та 4 кредити на один вибірковий ОК. На опанування дисциплін циклу професійної підготовки відведено: 140 кредитів на обов'язкові ОК та 40 кредитів на вибіркові ОК, загалом на вибіркові дисципліни відведено 60 кредитів ЄКТС, що складає 25 % освітньої складової. Такий обсяг часу на вибіркові ОК відповідає вимогам законодавства. Здобуття загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандаром забезпечується обов'язковими ОК. На ОП наявні практики. Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає Стандарту. Отже, ОП повністю відповідає чинному СВО за спеціальністю 122 "Комп'ютерні науки" та вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Критичних недоліків за підкритерієм 2.1 не виявлено. ЕГ робить висновок про відповідність ОП вимогам підкритерію 2.1.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз ОП та НП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» (https://surl.li/ncfiqv) дозволив ЕГ встановити, що ОП загалом має логічну та послідовну структуру. Освітні компоненти, включені до програми, утворюють взаємопов'язану систему, що підтверджується структурно-логічною схемою підготовки та матрицею відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам. ЕГ відзначає наявність системної кореляції між ПРН, ОК та компетентностями, що відповідає принципам конструктивного узгодження та сприяє досягненню заявлених цілей ОП. Зміст ОП сформовано з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі інформаційних технологій та рекомендацій представників ІТ-індустрії. Представлена інформація щодо змісту та структури програми є зрозумілою та доступною для здобувачів освіти та інших стейкхолдерів. ОП передбачає поєднання теоретичної підготовки з практичною складовою та можливістю формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через вибіркові компоненти. Відповідно до розподілу ПРН за освітніми компонентами сформовано НП, що містить нормативні та вибіркові дисципліни загальної і професійної підготовки. Нормативні освітні компоненти загальної підготовки (ОЗП1.1.01–ОЗП1.1.06) становлять 16,5% від загального обсягу НП та забезпечують формування ЗК. Нормативні освітні компоненти професійної підготовки (ОПП1–ОПП27) становлять 55% і спрямовані на формування ФК та досягнення ПР1–ПР21. Вибіркові освітні компоненти загальної підготовки складають 8,5%, професійної підготовки — 16,5% обсягу програми. Практична підготовка здобувачів становить 6,5% обсягу ОП та реалізується через виробничу і переддипломну практики, а також виконання кваліфікаційної роботи. Така

структура забезпечує набуття здобувачами практичних навичок та сприяє досягненню низки ПРН (ПР1–4, ПР7–17). ЕГ також відзначає, що розподіл ОК за семестрами є збалансованим і забезпечує поступове нарощування складності навчального матеріалу та формування професійних компетентностей відповідно до логіки підготовки фахівців у галузі КН. Водночас ЕГ звертає увагу, що у структурно-логічній схемі не повною мірою відображені взаємозв'язки окремих ОК, зокрема дисциплін загальної підготовки (ОЗП1–ОЗП5). Крім того, для ОК«Моделювання складних систем» (ОПП22) у схемі визначено зв'язок лише з дисциплінами «Вища математика»(ОПП 4) т а «Чисельні методи» (ОПП13), що не повністю відображає міждисциплінарні зв'язки цього курсу. Змістовно ОП орієнтована на формування у здобувачів знань та практичних навичок у сфері КН, програмування та розробки ППЗ, з акцентом на здатність розв'язувати складні задачі в галузі ІТ із використанням сучасних методів, інструментів та технологій. У цілому ЕГ встановила, що обов'язкові ОК, включені до ОП, у сукупності забезпечують досягнення її цілей та ПРН, які корелюють із загальними та фаховими компетентностями. З урахуванням виявлених зауважень щодо відображення окремих міждисциплінарних зв'язків у СЛС ЕГ дійшла висновку, щодо часткової відповідності підкритерію 2.2.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ під час аналізу ВСО, ОП та НП спеціальності «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» (https://surl.li/ncfiqv) констатувала, що зміст ОП у цілому узгоджується з предметною областю спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», визначеною Стандартом ВО. Предметна область, яка включає математичні, інформаційні та імітаційні моделі реальних об'єктів, систем і процесів, а також методи представлення, обробки й аналізу даних та знань, реалізується через ключові ОК фундаментальної підготовки: «Вища математика» (ОПП4), «Дискретна математика» (ОПП8), «Алгоритми і структури даних» (ОПП6), «Бази даних» (ОПП11), «Теорія ймовірності та математична статистика» (ОПП9). Ці дисципліни закладають у студентів фундаментальні математичні та алгоритмічні знання, необхідні для освоєння професійних предметів. Методи й технології збору, зберігання, обробки, передачі та застосування інформації, включно з інтелектуальним аналізом даних і підтримкою прийняття рішень, охоплюються ОК на кшталт «Об'єктно-орієнтоване програмування» (ОПП-10), «Чисельні методи» (ОПП-13), «Комп'ютерні мережі» (ОПП-7), «Методи та системи штучного інтелекту» (ОПП-15). Вони формують у здобувачів актуальні компетенції з програмування, аналізу даних, створення інформаційних систем та використання інтелектуальних технологій. ОП передбачає вивчення дисциплін, орієнтованих на проєктування та впровадження програмних систем, зокрема «Алгоритмізація та програмування» (ОПП-2), «Проєктування ППЗ» (ОПП-18), «Конструювання ППЗ» (ОПП-17), «Теорія прийняття рішень» (ОПП-21), «Технології захисту інформації та безпека ПЗ» (ОПП-24), «Технології розподілених систем та паралельних обчислень» (ОПП-23). Їхній зміст відображає сучасні тренди ІТ-галузі, такі як розподілені системи, паралельні обчислення, штучний інтелект і кібербезпека. ЕГ підкреслює, що ОК програми логічно послідовно формують ФК — від базової математичної підготовки до сучасних технологій розробки ПЗ, аналізу даних та управління ІТ-проєктами. Додатково ФК розвиваються через дисципліни типу «Операційні системи», «Веб-програмування», «Програмування під мобільні платформи», «Управління ІТ-проєктами» тощо. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт бакалаврів (https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/6015) підтверджує їхню відповідність предметній області спеціальності. ЕГ визнала, що компетентності та ПРН ОП відповідають Стандарту вищої освіти для спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Зміст ОК сприяє досягненню ПРН і формуванню в здобувачів умінь розв'язувати складні спеціалізовані та практичні задачі в комп'ютерних науках. Водночас ЕГ зазначає недостатню інтеграцію сучасних напрямів КН (аналізу великих даних, хмарних технологій, машинного навчання) у деякі ОК, що могло б краще адаптувати ОП до актуальних тенденцій ІТ. Отже, ЕГ дійшла висновку, що зміст ОП загалом відповідає предметній області спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», але потребує подальшого розвитку з урахуванням галузевих трендів. Таким чином, ОП в цілому відповідає підкритерію 2.3.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» передбачена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ» (https://surl.li/ccmkpg), «Положення про порядок забезпечення вільного вибору здобувачами ВО навчальних дисциплін» (https://surl.li/tpsgqr), «Положення про реалізацію права на академічну мобільність» (https://surl.li/ugjadu), «Порядку визнання результатів навчання, здобутих у формальній та інформальній освіті» (https://surl.li/svomms), « Положення про навчання за індивідуальним графіком у Черкаському державному технологічному університеті» (https://surl.li/fwylvr) . Ці документи визначають процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Враховані різні форми індивідуальної освітньої траєкторії: вільний вибір ОК із циклу загальної підготовки, зі списків і блоків ОК; академічна відпустка, переведення до іншого ЗВО, переривання навчання з правом поновлення; вибір тем та керівників курсових і кваліфікаційної робіт; вибір тематики індивідуальних завдань та місць проходження практики; академ. мобільність; неформальна освіта. ЕГ проаналізувала: каталог вибіркових дисциплін https://surl.li/hbavro , робочі програми https://knsa.chdtu.edu.ua/course-programs, та навчальний план https://surl.li/ncfiqv , вибіркові ОК складають 25% загального обсягу, що відповідає законодавству. Процедура https://surl.li/tpsgqr вільного вибору ОК проводиться впродовж перших двох тижнів весняного семестру і передбачає 3 етапи: 1 - реєстрація здобувачів і фіксація вибраних ОК, 2 - комплектація груп, 3 – повторний вибір, якщо група за обраною дисципліною не набралась. В особистому кабінеті здобувач має доступ до каталогу вибіркових ОК, з якого він вибирає ОК. Після обрання вибіркові ОК стають обов'язковими для певного здобувача і заміні не підлягають.Під час фокус-групи здобувачі підтвердили, що вони мають реальну можливість обирати

дисципліни з каталогу та отримують необхідну інформацію щодо процедури вибору, крім цього інформацію отримують і від куратора та гаранта ОП. Проблем, пов'язаних з вільним вибором ОК відповідно до визначеної в ЧДТУ процедури, на ОП не було. Визначення вибіркових ОК здійснюється за пропозицією НПП, рекомендацій роботодавців і здобувачів для поглиблення професійної і практичної підготовки,з урахуванням тенденції розвитку ІТ галузі. ЕГ проаналізувала каталог вибіркових освітніх компонентів https://surl.li/hbavro та встановила, що здобувачам пропонується значна кількість дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.Таким чином, структура освітньої програми забезпечує достатню гнучкість навчального процесу та створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП підкритерію 2.4

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Аналіз ВСО, ОП, НП та нормативних документів Черкаського державного технологічного університету дозволив експертній групі встановити, що ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» передбачає практичну підготовку здобувачів ВО, спрямовану на формування компетентностей, необхідних для їх подальшої професійної діяльності у сфері ІТ. Відповідно до стандарту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» заклад вищої освіти має право самостійно визначати перелік дисциплін, практик та інших видів освітньої діяльності, необхідних для досягнення визначених стандартом результатів навчання та формування компетентностей. Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОП реалізується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ»https://surl.li/uzrucr і здійснюється через лабораторні та практичні заняття, виконання курсових проєктів, підготовку кваліфікаційної роботи, а також проходження різних видів практик. ЕГ встановила, що ОП передбачає проходження виробничої практики на третьому курсі та переддипломної практики на четвертому курсі обсягом по 4 кредити ЄКТС кожна. Водночас у новій редакції освітньої програми (2025 р.) практична підготовка посилена шляхом введення додаткових практик: ознайомчої практики на 1 курсі та ВП на 2 курсі, що сприяє більш ранньому залученню здобувачів до професійної діяльності та формуванню практичних навичок. ОК професійної підготовки, зокрема дисципліни циклу професійної та практичної підготовки (ОПП 27–30), спрямовані на формування як загальних (ЗК 1-3,6,7,9,11) , так і фахових компетентностей (СК 1-4, 6, 8, 10,15), передбачених стандартом. Практична складова реалізується і через виконання ЛР та курсових проєктів, що передбачають застосування сучасних технологій програмування та розробки програмного забезпечення. ЕГ відзначає активну участь представників ІТ-галузі у практичній підготовці здобувачів. Зокрема, ІТ-компанії InterLink, ТРІАР СИСТЕМЗ, Noosphere Engineering School та ін. виступають базами практик для здобувачів, залучають їх до виконання практичних проєктів та надають менторську підтримку під час проходження практики. Під час зустрічей із роботодавцями та здобувачами було підтверджено, що така співпраця сприяє формуванню професійних компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці. Відповідно до внутрішніх нормативних документів університету перелік практик, їх тривалість і форми визначаються НП, а зміст і порядок проходження – програмами практик. Під час зустрічей з НПП ЕГ встановила, що результати проходження практик аналізуються на засіданнях кафедри, а узагальнені підсумки розглядаються на ВР факультету, що сприяє вдосконаленню практичної підготовки здобувачів. З огляду на наведене ЕГ дійшла висновку, що ОП в цілому відповідає підкритерію 2.5, оскільки передбачає достатній обсяг практичної підготовки та створює умови для формування у здобувачів компетентностей, необхідних для їх професійної діяльності у сфері ІТ.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На зустрічах з НПП та роботодавцями було підтверджено застосування форм і методів навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок (soft skills) зокрема проведення студентських конференцій підготовка доповідей та виступи на семінарах та конференціях із застосуванням англійської мови, проведення вебінарів роботодавцями формують ораторські та комунікативні здібності, соціальні комунікації в командній роботі, критичне мислення. здатність до самонавчання (курсові проєкти та індивідуальні роботи); здатність до спілкування з професійною спільнотою та громадськістю (захист курсових проєктів, презентації на конференціях). За результатами інтерв'ю зі здобувачами ЕГ зробила висновок щодо розвитку комунікаційних навичок під час участі здобувачів в різноманітних заходах самоврядування. ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» забезпечує формування наступних м'яких навичок (soft-skills): комунікації (ОК 1 ЗК 1.1.01, ОК 5 ЗК 1.1.0 5,); вміння виступати публічно – Курсові проєкти (ОК2,10,11,16.18) захист практик – (ОК-27-30), здатність логічно і системно мислити (професійні дисципліни та вибіркові ОК даної ОП).Вимоги роботодавців до розвитку соціальних навичок здобувачів освіти обґрунтовують акцент на комунікативних навичках, здатності працювати в команді, етичності, здатності оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх в практичних ситуаціях. Як рекомендацію ЕГ пропонує розширити форми і методи навчання, що сприятимуть розвитку соціальних навичок, зокрема бізнес-тренінги, кейс-методи, ділові ігри тощо в рамках лабораторних робіт та проєктної діяльності. В цілому ОП відповідає вимогам підкритерію 2.6

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група встановила, що загальний обсяг ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» становить 240 кредитів ЄКТС (7200 годин), що відповідає нормам українського законодавства для бакалаврського рівня вищої освіти. Структура ОП та обсяг її компонентів достатні для досягнення ПРН, оскільки забезпечують логічний послідовний розвиток дисциплін, баланс теоретичної фундаментальної підготовки з практикою та поступове ускладнення матеріалу. Аналіз навчального плану виявив аудиторне навантаження у 3024 години (42% теоретичного навчання), а самостійну роботу — 4186 годин (58%). Це співвідношення узгоджується з внутрішніми нормами ЗВО, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/ccmkpg), де самостійна робота має становити 1/3–2/3 часу на дисципліну (п. 4.6). Такий розподіл обґрунтований, сприяє розвитку автономного навчання — ключовій компетенції для ІТ-фахівців. ЕГ підтвердила збалансованість тижневого аудиторного навантаження: 24 години в 1-му та 3-му семестрах, 23 — у 2-му та 5-му, 20, 22 та 17 годин у 6-му, 7-му та 8-му семестрах відповідно. Це свідчить про раціональний розподіл зусиль і зростання частки самостійної роботи на вищих курсах. У робочих програмах дисциплін чітко прописано обсяги аудиторної/самостійної роботи, види діяльності, форми контролю та очікувані результати. Самостійна робота включає індивідуальні завдання, підготовку до практик, опрацювання матеріалів, проєкти та дослідження, що відповідає сучасним освітнім стандартам. ЗВО має ефективні процедури моніторингу навантаження: опитування студентів, аналіз результатів навчання, обговорення на кафедрах, використання LMS для відстеження завдань. Це дозволяє коригувати планування за реальними витратами часу. Зустріч зі студентами підтвердила відсутність перевантаження: навантаження збалансоване й оптимальне для засвоєння матеріалу. Отже, ОП відповідає підкритерію 2.7: обсяг компонентів, розподіл роботи та моніторинг забезпечують ПРН відповідно до законодавства та внутрішніх документів ЗВО.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертна група встановила, що структура освітньої програми та її освітні компоненти забезпечують практикоорієнтований характер підготовки здобувачів вищої освіти. Практична складова реалізується через поєднання теоретичної підготовки з практичними формами навчання, зокрема семінарськими, лабораторними та практичними заняттями, під час яких здобувачі опановують сучасні інструменти програмування, технології розроблення програмного забезпечення, методи роботи з базами даних та інформаційними системами. Практична підготовка здобувачів також забезпечується виконанням лабораторних робіт, практичних завдань, курсових проєктів, спрямованих на розв'язання прикладних задач у галузі комп'ютерних наук. Значну роль у формуванні професійних навичок відіграє виробнича та переддипломна практика, під час якої здобувачі мають можливість застосовувати набуті знання в умовах реальної професійної діяльності. Експертна група також встановила, що реалізація практикоорієнтованого підходу підтримується належною матеріально-технічною базою, зокрема наявністю комп'ютерних лабораторій та спеціалізованих програмних засобів, що використовуються під час проведення лабораторних і практичних занять. Зміст освітніх компонентів освітньої програми має виражений прикладний характер, що сприяє формуванню у здобувачів практичних навичок розроблення програмного забезпечення, проєктування інформаційних систем, роботи з базами даних та використання сучасних технологій програмування. У закладі вищої освіти також передбачена можливість здобуття освіти за дуальною формою навчання, що регламентується Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Черкаському державному технологічному університеті (https://surl.li/qggtlt). Водночас під час реалізації даної освітньої програми прикладів навчання здобувачів за дуальною формою експертною групою не встановлено. Загалом експертна група дійшла висновку, що структура освітньої програми та зміст освітніх компонентів забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів, що відповідає вимогам підготовки фахівців у галузі комп'ютерних наук. Таким чином, освітня програма відповідає вимогам підкритерію 2.8.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертна група встановила, що освітня програма спрямована на формування у здобувачів компетентностей, які корелюють із глобальними Цілями сталого розвитку до 2030 року, зокрема у частині забезпечення якісної освіти, розвитку інклюзивного суспільства, сприяння здоровому способу життя та підтримки гендерної рівності. Під час аналізу освітньої програми та матеріалів самооцінювання встановлено, що принципи рівного доступу до освіти реалізуються через відсутність дискримінаційних обмежень щодо вступу за віковими або гендерними ознаками, що підтверджується правилами прийому до закладу вищої освіти. Дотримання принципів рівності, інклюзивності та академічної доброчесності також було підтверджено під час зустрічей експертної групи зі здобувачами освіти. Формування компетентностей, пов'язаних із реалізацією цілей сталого розвитку, забезпечується через зміст освітніх компонентів освітньої програми. Зокрема, загальні компетентності формуються в межах таких дисциплін, як «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Фізичне виховання», що сприяють розвитку критичного мислення, міжкультурної комунікації, культури здорового способу життя та соціальної відповідальності. Водночас фахові освітні компоненти, зокрема «Інтелектуальний аналіз даних», «Методи та системи штучного інтелекту», «Системний аналіз», «Моделювання складних систем», «Технології розподілених систем та паралельних обчислень», спрямовані на формування компетентностей, пов'язаних із використанням сучасних інформаційних технологій для розв'язання соціально-економічних задач, розвитку інновацій та створення цифрової інфраструктури, що відповідає цілям сталого розвитку. Під час експертної зустрічі гарант освітньої програми

зазначив, що при періодичному оновленні освітньої програми враховуються сучасні глобальні виклики, зокрема цифровізація суспільства, розвиток інклюзивної освіти, формування навичок критичного мислення та відповідального використання технологій. З огляду на аналіз наданих матеріалів, освітніх компонентів та результатів зустрічей із фокус-групами, експертна група дійшла висновку, що освітня програма загалом забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, та відповідає вимогам підкритерію 2.9.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма структурована відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю «Комп'ютерні науки», що забезпечує формування визначених програмних результатів навчання та компетентностей. ОП містить достатній обсяг практичної підготовки (лабораторні роботи, курсові проєкти, практика), що сприяє формуванню прикладних навичок розроблення програмного забезпечення. Передбачено вибіркову складову, яка надає здобувачам можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію. Зміст освітніх компонентів періодично переглядається з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти та результатів моніторингу якості освітньої програми. Позитивні практики: системна співпраця з роботодавцями, регулярне оновлення баз практик; залучення фахівців-практиків до викладання професійних дисциплін; наявність практичних і проєктних завдань у більшості курсів; інтеграція етичних, соціальних та екологічних аспектів у зміст ОП. Отже, Критерій 2 виконується з урахуванням несуттєвих недоліків. Освітня програма є структурно цілісною, практично орієнтованою, відповідає стандарту й сучасним тенденціям розвитку ІТ-галузі

Недоліки

Виявлено окремі логічні розбіжності у СЛС, які не є суттєвими, але потребують коригування: відображення зв'язків дисциплін загальної підготовки (ОЗП 1-5), для дисципліни «Моделювання складних систем» (ОПП 22) встановлено зв'язок лише з дисциплінами «Вища математика» (ОПП 4) та «Чисельні методи» (ОПП13), що не повністю відображає міждисциплінарні зв'язки цього курсу.

Рекомендації

При перегляді ОП удосконалити структурно-логічну схему освітньої програми шляхом більш чіткого відображення міжпредметних зв'язків ОК. Посилити інтеграцію сучасних технологічних напрямів ІТ у зміст освітніх компонентів та практичних завдань. Продовжити практику залучення роботодавців і стейкхолдерів до періодичного перегляду змісту освітньої програми. Посилити інтеграцію принципів сталого розвитку у зміст освітніх компонентів, зокрема через формулювання відповідних результатів навчання, кейсів та практичних завдань.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

За результатами аналізу відомостей про освітню програму (ВСО) та даних, отриманих під час експертизи, констатовано відповідність процедури прийому на навчання за освітньою програмою чинним Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України. Правила прийому https://vstup.chdtu.edu.ua/vstup-2025-2/pravyla-pryjomu-do-chdtu/ розміщені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти (ЗВО), є загальнодоступними, чітко структурованими та прозорими. Вони містять визначення вимог до вступників, перелік сертифікатів національного мультипредметного тесту (НМТ), конкурсних предметів, вагових коефіцієнтів, умов вступу, а також порядок подання заяв і зарахування. Гарант освітньої програми, відповідальний секретар Приймальної комісії та адміністрація ЗВО під час експертних зустрічей підтвердили, що правила прийому розробляються та актуалізуються відповідно до нормативних актів МОН України, не передбачають дискримінаційних норм і гарантують рівний доступ до вищої освіти. Публічно оприлюднено інформацію про склад приймальної комісії, терміни подання документів, контакти та можливості консультаційної підтримки для

вступників. Експертна група не виявила положень, що обмежують права вступників чи створюють нерівні умови для певних категорій осіб. ЗВО забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності, прозорості та інклюзивності в процедурах вступу. Висновок: правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими, зрозумілими, відповідають чинному законодавству, вільні від дискримінаційних положень і повністю відповідають вимогам підкритерію 3.1

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання за ОП здійснюється відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти та правил вступу, затверджених у ЗВО (https://vstup.chdtu.edu.ua/vstup-2024-2/pravyla-pryjomu-do-chdtu/). Освітня програма не передбачає спеціальних вимог чи відмінних процедур добору, оскільки її зміст, структура та очікувані результати навчання відповідають типовим вимогам спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Під час експертної зустрічі гарант ОП підтвердив, що особливості програми не зумовлюють необхідності виокремлення специфічних вступних випробувань або додаткових критеріїв оцінювання. Методи та критерії оцінювання, визначені загальноуніверситетськими правилами, є прозорими, вимірюваними та застосовуються однаково для всіх вступників. Це гарантує об'єктивність визначення рівня підготовленості абітурієнтів та відповідність принципам відкритості та недискримінації. Всі документи та програми вступних випробувань оприлюднені у відкритому доступі на вебсайті ЗВО, що відповідає вимогам Умов прийому та забезпечує абітурієнтам повний доступ до інформації. Отже, освітня програма повністю відповідає вимогам підкритерію 3.2, оскільки процедури вступу є прозорими, об'єктивними та узгодженими із загальною нормативною базою, а її особливості не потребують впровадження окремих механізмів відбору.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО затверджено Положення про визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах або в межах академічної мобільності https://surl.li/cikccb, яке формально відповідає вимогам чинного законодавства та міжнародним актам. Документ оприлюднено на сайті ЗВО і містить опис основних процедур визнання, проте фактична реалізація цієї політики за даною ОП має точкову реалізацію. На даній ОП Добровольська Ілона, студентка групи КН-2201, 3 місяці (01.03-31.05.2024) проходила стажування на факультеті природничих і технічних наук, де вона вивчала такі предмети за спеціальністю: Комп'ютерні мережі (6 кредитів), Програмування на Python (6 кредитів), Бази даних (6 кредитів), Елементи вищої математики (6 кредитів) і отримала відповідний сертифікат (https://knsa.chdtu.edu.ua/academic-mobility). Під час експертних зустрічей гарант підтвердив, що участь здобувачів у програмах академічної мобільності є поодинокою, тому об'єктивно оцінити сталість і послідовність застосування процедури перезарахування кредитів наразі неможливо.Отже, хоча положення про визнання результатів навчання існує та окремі випадки його застосування підтверджено, академічна мобільність потребує системності . Суттєвих недоліків за підкритерієм 3.3. ЕГ не виявила, ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання у Черкаському державному технологічному університеті результатів навчання, отриманих в умовах неформальної/інформальної освіти затвердженого рішенням Вченої ради ЧДТУ (протокол №21 від 21.12.2020) та Головою Вченої ради ЧДТУ (наказ ЧДТУ №370/01 від 22.12.2020) (https://bit.ly/2ZGDu8r). Згідно Положення, визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної/інформальної освіти дозволяється для освітніх компонентів освітньої програми з третього семестру бакалаврського освітнього рівня, при цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, в якому передбачено опанування освітнього компоненту, який може бути частково чи повністю перезарахований, внаслідок визнання результатів неформального/інформального навчання, не пізніше початку семестру. Визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної/інформальної освіти розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти, за винятком практичної підготовки та атестації (кваліфікаційної роботи/іспиту). Університет може визнати результати навчання, набуті у неформальній/інформальній освіті в обсязі не більше 20% від загального обсягу годин за конкретною ОП. Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній/інформальній освіті від моменту подачі заяви на ім'я декана факультету до моменту отримання/неотримання оцінки за певну ОК описана у пункті 2 зазначеного Положення. У випадку негативного висновку щодо визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної/інформальної освіти, здобувач має право звернутися з апеляцією до першого проректора Університету. Випадків застосування Положення про визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній/інформальній освіті, за ОП "Компютерні науки та прикладне програмування" не було. Хоча здобувачі під час зустрічі підтвердили, що вони поінформовані. Суттєвих недоліків за підкритерієм 3.4. ЕГ не виявила, ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому затверджені, є зрозумілими та загальнодоступними, відповідають дійсному законодавству України, є чіткими та недискримінаційними, враховують особливості даної ОПП. Є затвердженні положення та процедури, які регламентують визнання отриманих результатів навчання під час академічної мобільності та здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти, практика застосування цихоложень на даній ОПП представлена 1 здобувачкою . ОП повністю відповідає вимогам Критерію 3 за підкритеріям 3.1, 3.2 , 3.3., 3.4. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОПП Критерію 3 на рівні В.

Недоліки

ЕГ не виявила суттєвих недоліків за критерієм 3. В якості недоліку ЕГ зазначає недостатнє інформування здобувачів вищої освіти щодо можливостей академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП та НПП проводити заходи зі студентами щодо інформаування з академічної мобільності,неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

На основі аналізу ОП, результатів зустрічей із НПП та здобувачами ЕГ встановила, що організація освітнього процесу, форми та методи навчання відповідають вимогам чинного законодавства України, стандарту спеціальності 122 «Комп'ютерні науки», регулюються нормативними документами ЧДТУ: «Положення про організацію освітнього процесу в ЧДТУ» (https://surl.li/uzrucr), «Положення про навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни» (https://surl.li/mzenfb) , «Положення про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://surl.li/vsfuxz) та ін. ЕГ встановила, що зазначені документи визначають вимоги до організації освітнього процесу, розроблення та оновлення ОК, забезпечують реалізацію академічних прав здобувачів. В освітньому процесі застосовуються різні методи і форми навчання – лекційні, лабораторні, практичні заняття, виконання індивідуальних і проєктних завдань, курсових робіт, самостійної роботи, використовуються електронні освітні ресурси. НПП мають можливість самостійно обирати методи викладання, форми контролю та навчальні матеріали. Навчально-методичне забезпечення ОК, включаючи РПНД, силабуси та каталог вибіркових дисциплін, є відкритим і доступним для здобувачів на сайті кафедри КНтаСА (https://knsa.chdtu.edu.ua/discipline-122-computer-science), (https://knsa.chdtu.edu.ua/course-programs) та на платформі дистанційного навчання Moodle, що сприяє прозорості освітнього процесу та забезпечує здобувачам можливість попереднього ознайомлення зі змістом дисциплін. ЕГ відзначає, що на ОП реалізуються елементи студентоцентрованого підходу, зокрема через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, організацію системи зворотного зв'язку зі здобувачами. Здобувачі обирають вибіркові дисципліни професійної і загальної підготовки обсягом 60 кредитів ЄКТС. На зустрічі з ЕГ отримала підтвердження їх поінформованості про можливості вибору ОК та користування електронними ресурсами ЧДТУ. ЕГ встановила, що у ЧДТУ регулярно проводиться анонімне анкетування студентів щодо якості освітнього процесу та змісту ОП. Опитування проводиться окремо для студентів першого курсу та для студентів 2-4 курсів (https://knsa.chdtu.edu.ua/bachelor-survey-results). За результатами анкетування 100% студентів першого курсу зазначили, що задоволені навчанням за ОП, студенти 2-4 курсів оцінили якість освіти наступним чином: 30% – «відмінно», 47,5% – «добре», 22,5% – «задовільно». Крім того, 92,5% студентів 2–4 курсів підтвердили, що при організації освітнього процесу дотримується принцип студентоцентрованого підходу. ЕГ відзначає, що система

опитування здобувачів та аналіз їхніх відгуків є важливим інструментом моніторингу якості освітнього процесу та дозволяє враховувати думку здобувачів при вдосконаленні ОП та організації навчання. З огляду на наведене ЕГ дійшла висновку, що організація освітнього процесу, методи та форми навчання за ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» загалом відповідають підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Нормативно-правові основи організації навчального процесу, вимоги щодо формування нормативних документів організації освітнього процесу визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в ЧДТУ» (https://surl.li/uzrucr). Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання за кожним ОК наводяться у робочих навчальних програмах та силабусах навчальних дисциплін. Посилання на силабуси та робочі програми дисциплін розміщені на сайті кафедри КНтаСА (https://knsa.chdtu.edu.ua/discipline-122-computer-science), (https://knsa.chdtu.edu.ua/course-programs). Також силабуси та робочі програми дисциплін розміщені у дистанційних курсах на платформі Moodle. 100% опитаних як студентів 1-го курсу, так і 2-4 курсів підтвердили, що викладачі ознайомлюють з критеріями оцінювання навчальних дисциплін (https://knsa.chdtu.edu.ua/bachelor-survey-results). Це дозволяє забезпечити отримання студентами всієї необхідної інформації про мету, зміст та очікувані результати навчання своєчасно. ЕГ може констатувати, що уся необхідна інформація надається здобувачам своєчасно та відповідним чином. Водночас, у робочих програмах дисциплін та силабусах інформація про критерії оцінювання відсутня. ЕГ встановила часткову відповідність ОП підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» використовуються різноманітні елементи поєднання процесу навчання та досліджень. Щорічно проводяться олімпіади з комп'ютерних наук (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7042). Студенти беруть активну участь у конференціях – як у щорічній студентській науково-практичній конференції ЧДТУ, так і в інших (Актуальні проблеми медичної, біологічної фізики та комп'ютерних наук, Вінниця, 7 квітня 2023 р.; Адаптивні технології управління навчанням, Одеса-Київ, 25-27 жовтня 2023 р.; Сталий розвиток міст: поствоєнний період, Харків, 18-19 квітня 2024 р.; Цифрова гуманістика: Інформаційні технології та інформаційне моделювання на сучасному етапі розвитку суспільства, Кропивницький, 22-23 травня 2025 р. та ін.). На зустрічі 10 доц. Андрієнко В.О. розповів про участь студентів у різних наукових заходах – хакатонах, виставках, змаганнях. На зустрічі 10 підтверджено, що здобувачі залучаються до наукових робіт кафедри КНтаСА (НДР ДР №0124U000900 ЧДТУ «Веб-орієнтовані ІТ підтримки прийняття рішень в умовах невизначеності, ризику та нечіткої інформації для підприємств малого і середнього бізнесу та закладів вищої освіти» та ДР № 0123U105138 «Теоретичні основи інформаційних технологій управління проектами та портфелями проектів бізнесу та підприємств в умовах відбудови та розвитку»). Таким чином, ЕГ встановила, що кафедра, забезпечує належним чином поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. ЕГ встановила відповідність ОП підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Опрацювавши відомості самооцінювання, результати інтерв'ювання у фокус-групах авторів відомостей самооцінювання, стейкхолдерів, ЕГ встановила, що процес оновлення вмісту навчальних дисциплін відбувається на підставі останніх досягнень у галузі комп'ютерних наук та сучасних практик, що є загальноприйнятою практикою в ОП. Викладачі ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» регулярно переглядають зміст навчальних дисциплін. Зокрема, доц. Оксамитна Л.П. внесла до програми дисципліни «Вступ до фаху» тему «Інформаційні системи академічної доброчесності», проф. Підгорний М.В. вніс до дисципліни «Бази даних» тему «Графові бази даних (Neo4j)», а до дисципліни «Інтелектуальний аналіз даних» тему «Розгортання OLAP-кубів. Операції над OLAP-кубами», ст. викладач Сіньковський А.П. у межах дисциплін «Проєктування прикладного ПЗ» і «Конструювання прикладного ПЗ» ввів елементи методології Devops, гнучких методологій управління ІТ-проєктами, що корелюється з його науковими дослідженнями. Отже, аналізуючи процес оновлення вмісту освітньої програми, можна зробити висновок, що викладачі активно долучаються до його актуалізації. ЕГ встановила відповідність ОП підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЧДТУ функціонує відділ проектів і програм (https://chdtu.edu.ua/cikt), що надає інформацію про актуальні новини щодо можливості участі в міжнародних наукових проєктах, програмах академічної мобільності. Організація академічної мобільності регламентується нормативним документом ЧДТУ Положення про академічну мобільність у Черкаському державному технологічному університеті (https://surl.lu/midexa). Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою директор бібліотеки Крайнова Я. розповіла про можливості користування міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, що мають доступ до наукових матеріалів у наукометричних базах та журналах: Scopus, Web of Science та ін. Викладачі кафедри КНтаСА (проф. Триус Ю.В., доц. Андрієнко В.О., Капітан О.В.) беруть участь у міжнародному проекті 101082858 – CRED4TEACH Erasmus+ (2023-2026 р.р.) (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7557). Студентка групи КН-2201 Добровольська І., у рамках договору між ЧДТУ і Університетом Яна Длугоша в Ченстохові, Польща (https://surli.cc/rxmhlb), з 01.03.2024 по 31.05.2024 р. проходила стажування на факультеті природничих і технічних наук. НПП кафедри регулярно беруть участь у міжнародних конференціях та мають публікації у закордонних наукових виданнях. Таким чином ЕГ може констатувати, що інтернаціоналізація діяльності в межах ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» проводиться належним чином. Водночас, спостерігається низька активність здобувачів щодо участі у програмах академічної мобільності. ЕГ встановила часткову відповідність ОП підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми і методи навчання та викладання повністю відповідають заявленим цілям, змісту та програмним результатам навчання за ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування», відповідають принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу. Вчасні перегляди змісту ОП з використанням результатів, одержаних у науково-дослідних роботах. Виявлені ЕГ недоліки (відсутність у робочих програмах дисциплін та силабусах інформації про критерії оцінювання, недостатня активність здобувачів у програмах академічної мобільності) не перешкоджають навчанню та викладанню за ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» і можуть бути усунені. Наведені аргументи свідчать про повну відповідність ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.4 і часткову відповідність за підкритеріями 4.2, 4.5. Експертна група вважає, що ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» відповідає за Рівнем В Критерію 4. Позитивні практики за критерієм. 1. Наявне поєднання навчання і наукових досліджень, залучення здобувачів освіти до участі в НДР. 2. Проводиться систематичне оновлення змісту освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик

Недоліки

Після аналізу робочих програм навчальних дисциплін, ЕГ відзначає, що інформація про цілі, зміст і результати навчання є повною. Проте, була виявлена відсутність чітких критеріїв оцінювання у багатьох програмах навчальних дисциплін і силабусах, вони обмежуються лише формальним розподілом балів. Недостатня активність здобувачів у програмах академічної мобільності.

Рекомендації

1.Експертна група рекомендує гаранту освітньої програми до початку наступного навчального року уточнити у робочих програмах навчальних дисциплін критерії оцінювання, передбачивши чіткі вимоги до повноти, правильності та якості виконання завдань, що забезпечить прозорість та зрозумілість механізму нарахування балів для здобувачів. 2. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» до наступного навчального року посилити інформаціну роботу щодо залучення здобувачів у програми академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються нормативними документами ЧДТУ: Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському державному технологічному університеті (https://surl.li/uzrucr), Положення про організацію контролю та оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти Черкаського державного технологічного університету (https://surl.li/tylwsz). Інформація про зміст навчальної дисципліни, очікувані результати, контрольні заходи та критерії оцінювання доводиться викладачами на першому занятті з дисципліни, що відображено в опитуванні студентів (https://knsa.chdtu.edu.ua/bachelor-survey-results). Види контролю – поточний, семестровий, ректорський. Поточний контроль здійснюється протягом семестру безпосередньо на практичних чи лабораторних роботах, а також, за результатами їх виконання. Семестровий контроль – залік або екзамен. Визначається програмою відповідної навчальної дисципліни. Проводиться у терміни, визначені графіком навчального процесу (https://fitis.chdtu.edu.ua/grafik-navchalnogo-proczesu/). Результати проходження практик оцінюються на основі виконання вимог практики і захисту звіту. На ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» є три практики – ознайомча (1 курс, 2 семестр), виробнича (3 курс, 6 семестр), переддипломна (4 курс, 8 семестр) (https://knsa.chdtu.edu.ua/practice-122-computer-science). Ректорський контроль – проводиться вибірково з метою виявлення залишкових знань здобувачів. Під час зустрічі ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що вони добре обізнані у критеріях оцінювання та можливих формах здійснення контролю та запевнили, що інформація про форми та критерії контрольних заходів з дисциплін доводиться їм викладачами на першому занятті. ЕГ вважає, що форми контролю та критерії оцінювання є чіткими і зрозумілими, шо дозволяє об'єктивно оцінити рівень засвоєння здобувачами навчального матеріалу. Оцінюючи у цілому відповідність ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» підкритерію 5.1, ЕГ вважає, що ОП повністю відповідає вимогам у контексті цього підкритерію.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня ступеня «бакалавр» за галуззю знань 12 «Інформаційні технології» спеціальністю 122 «Комп'ютерні науки» формою атестації здобувачів є захист кваліфікаційної роботи. Порядок проведення підсумкової атестації регламентується документами ЧДТУ: Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському державному технологічному університеті (https://surl.li/uzrucr), Положення про екзаменаційну комісію (https://surl.li/tuyhra). Підсумкова атестація здійснюється згідно з вимогами зазначених нормативних документів. Здобувачі мають право вибору теми дипломної роботи і керівника. Роботи перевіряються на плагіат. Також проводиться рецензування робіт зовнішніми фахівцями ІТ-галузі. На сайті кафедри розміщені методичні рекомендації до підготовки кваліфікаційної роботи бакалавра (https://knsa.chdtu.edu.ua/graduation). Роботи оприлюднені у репозитарії ЧДТУ, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/6015?offset=20). Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають всім вимогам. ЕГ встановила відповідність ОП підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів визначаються документами ЧДТУ: Положення про організацію освітнього процесу в Черкаському державному технологічному університеті (https://surl.li/uzrucr), Положення про організацію контролю та оцінювання якості навчання здобувачів вищої освіти Черкаського державного технологічного університету (https://surl.li/tylwsz). Існує процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів, визначена нормативними документами, що містить наступні етапи – написання здобувачем заяви на ім'я декана, створення деканом комісії для розгляду поданої апеляції, додаткове опитування здобувача у разі проведення екзамену в усній формі, виставлення комісією оцінки, що не підлягає оскарженню. В ЧДТУ на громадських засадах існує посада освітнього омбудсмена, на зустрічі з яким встановлено, що здобувачі вищої освіти можуть звертатись до нього за будь-яких питань захисту своїх прав. На сторінці сайту ЧДТУ «Зв'язок з омбудсменом» (https://chdtu.edu.ua/ombud) є посилання на різні канали зв'язку з освітнім омбудсменом, наведена інформація про омбудсмена, щодо прав та обов'язків студента та порядку та умов звернення до освітнього омбудсмена ЧДТУ. Під час онлайн зустрічей із здобувачами вони підтвердили, що поінформовані про правила проведення контрольних заходів і процедурою оскарження результатів. На ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» оскарження результатів контрольних заходів не було. ЕГ встановила відповідність ОП підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її

імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені документами ЧДТУ: Кодекс академічної доброчесності Черкаського державного технологічного університету (https://surl.li/kkoiez), Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Черкаському державному технологічному університеті (http://surl.li/lmerd) та ін. За пропозицією доц. Оксамитної Л.П. внесено до програми дисципліни «Вступ до фаху» тему «Інформаційні системи академічної доброчесності», що дозволяє вже студентам першого курсу розуміти сутність основних понять, пов'язаних з академічною доброчесністю. Проводиться перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою сервісу Turnitin Similarity. Директор бібліотеки Крайнова Я. під час Зустрічі 9 розповіла, що студенти мають можливості самостійної перевірки своїх робіт на плагіат у бібліотеці ЧДТУ. Дипломні роботи розміщуються у репозитарії ЧДТУ (https://er.chdtu.edu.ua/handle/ChSTU/6015?offset=20). Кодекс академічної доброчесності визначає можливість притягнення НПП до дисциплінарної відповідальності, а здобувачів до академічної відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності. На зустрічі 4 студенти показали свою обізнаність щодо принципів академічної доброчесності. ЕГ робить висновок, що в університеті та безпосередньо на ОП розроблені механізми впровадження принципів академічної доброчесності. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Комп`ютерні науки та прикладне програмування» у контексті підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчання здобувачів вищої освіти оприлюднюються заздалегідь. Правила проведення контрольних заходів доступні для всіх учасників освітнього процесу та дають змогу визначити рівень знань здобувачів вищої освіти для відповідного освітнього компонента та ОП загалом. У ЗВО нормативно визначені процедури дотримання академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу. ЕГ дійшла висновку про повну відповідність ОП вимогам Критерію 5 Позитивною практикою є організація забезпечення в ЧДТУ захисту прав здобувачів вищої освіти через наявність, крім традиційних для ЗВО України органів забезпечення правової підтримки студентів, посади освітнього омбудсмена.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжувати популяризацію академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для викладання на ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» залучено 17 НПП: професорів, докторів наук – 2 особи (11,76 %), доцентів, кандидати наук, PhD – 15 осіб (88,24 %). ЕГ провела аналіз відомостей самооцінювання (табл. 2), матеріалів відкритого доступу на сайті кафедри КНтаСА (https://knsa.chdtu.edu.ua/staff-of-the-department). Кваліфікація проф. Підгорного М.В. (ОПП 1, ОПП 11, ОПП 23), проф. Триуса Ю.В. (ОПП 12, ОПП 14, ОПП 16, ОПП 21), ст. викладача Сіньковського А.П. (ОПП 17-19), відповідає за освітою, науковим ступенем, науковою діяльністю, практичним досвідом, кваліфікація доц. Яшан О.О.(ОЗП 1), доц. Сидоренко Л.М. (ОЗП 2), доц. Рилової О.Ю. (ОЗП 3), доц. Маладики І.Г. (ОЗП 6), доц. Андрієнка В.О. (ОПП 3, ОПП 4, ОПП 15, ОПП 25), доц. Заспи Г.О. (ОПП 5, ОПП 9), доц. Нестеренко А.М. (ОПП 10) відповідає за освітою, науковим ступенем, науковою діяльністю, кваліфікація доц. Ланських О.Б. (ОЗП 4), доц. Ярославської Л.П. (ОЗП 5), доц. Карапетян А.Р. (ОПП 2),

доц. Палагіної О.А. (ОПП 7), доц. Мірошкіної О.В. (ОПП 13) відповідає за освітою, науковою діяльністю, кваліфікація доц. Чепиноги А.В. (ОПП 6, ОПП 24), доц. Дяченка П.В. (ОПП 8, ОПП 20, ОПП 22) відповідає за науковим ступенем, науковою діяльністю. Усі викладачі мають відповідну академічну та/або професійну кваліфікацію щодо дисциплін, які викладають. 100 % викладачів мають високий рівень виконання професійних активностей згідно п. 38 Ліцензійних умов (не менше 4 пунктів). НПП , що забезпечують викладання на ОП мають чисельні наукові публікації у фахових виданнях та у виданнях, що входять до наукометричної бази Scopus, тези доповідей на міжнародних конференціях, проходить стажування у закладах вищої освіти. Тематика публікацій відповідає ОК, які вони викладають. Проведений аналіз свідчить, що всі НПП, залучені до викладання на ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» мають відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників освітнім компонентам, що викладають, не менше, ніж за двома пунктами, згідно з п. 37 ліцензійних умов. Тому ЕГ дійшла висновку щодо спроможності досягнення цілей ОП та ПРН. Разом з цим ЕГ відмічає неповну відповідність п 37 ліцензійних умов доц. Нестеренко А.М., яка викладає дисципліну "Теорія ймовірностей та математична статистика", аналіз наукових публікацій показав, що вони здебільшого методичного характеру. ЕГ робить висновок про часткову відповідність ОП за підкритерієм 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на вакантні посади НПП в ЧДТУ відбувається згідно Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Черкаського державного технологічного університету (https://surl.li/esqfdb), що підтверджено на зустрічі із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами. Документ містить вимоги до претендентів на посади НПП, процедуру відбору та етапи проведення конкурсу, перелік необхідних документів, визначає можливі терміни укладання контракту залежно від посади. Конкурсний відбір передбачає етапи оголошення конкурсу (інформація розміщується на офіційному сайті та додатково може розповсюджуватись за допомогою вебресурсів з метою забезпечення більш широкого доступу зацікавлених осіб); прийому документів; допуск конкурсною комісією претендентів до участі в конкурсі (після перевірки конкурсною комісією виконання претендентами умов допуску до участі в конкурсі); проведення оцінювання професійного рівня кандидатів шляхом розгляду кандидатур у трудових колективах структурних підрозділів тощо. Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні відповідної кафедри, де може бути запропоновано їм прочитати відкриті лекції, провести практичне, лабораторне або семінарське заняття. На зустрічі з допоміжними (сервісними) структурними підрозділами було відмічено, що головну роль в організації кадрового забезпечення ОП відіграє кафедра та підтверджено плани оновлення кадрового складу за рахунок залучення випускників з даної ОП у подальшому. У ЧДТУ здійснюється щорічне оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників, його результати оприлюднюються на офіційному сайті (https://surl.li/wgldrh). Враховуючи вищесказане, ЕГ вважає, що в ЧДТУ розроблено систему відбору НПП, яка є прозорою, дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» та констатує її відповідність вимогам підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу визначається документом ЧДТУ Положення про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти і освітньої діяльності Черкаського державного технологічного університету (https://surl.li/cttevj). Пропозиції роботодавців враховуються при оновленні ОП. Software engineer IT-компанії Grammarly (Superhuman) Володимир Шулаков запропонував внести зміни до дисциплін «Web-програмування» та «Методи та системи штучного інтелекту» (протокол засідання кафедри КНтаСА № 10 від 14.03.2024 р.). Інформація була підтверджена на Зустрічі 6. Директор ТОВ «ТРІАР СИСТЕМЗ» Антон Малий запропонував розширити проєктно-орієнтоване навчання, запровадивши роботи з реальними або наближеними до реальних технічними завданнями (протокол засідання кафедри КНтаСА № 10 від 07.02.2025 р.). Інформація була підтверджена на Зустрічах 5, 6. Крім того, ТОВ «ТРІАР СИСТЕМЗ» є однією з баз практики студентів. Систематично проводяться різноманітні заходи, до яких залучаються IT-компанії. (https://drive.google.com/drive/folders/1BVUfqshCYgCShfTvkTDuLCM985TNkZRq). Ст. викладач кафедри Сіньковський А.П. є професіоналом-практиком, має досвід практичної роботи понад 5 років. На ОП проводяться гостьові лекції, до яких залучаються професіонали. Наприклад, Лекція на тему «IT проджект менеджмент – реальні кейси та практики управління проєктами в IT», лектор голова відділу управління проєктами IT-компанії TRIARE Олександр Мошенський, 29.10.2025: (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7508), Гостьова лекція в онлайн-форматі на тему: "Програмування Інтернету речей" від Назара Шинкарчука, доцента, кандидата технічних наук, доцента кафедри інформаційних технологій та моделювання Рівненського державного гуманітарного університету, 6.04.2023: (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/5632). ЕГ вважає, що заклад вищої освіти залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування», що позитивно впливає на реалізацію освітнього процесу. Водночас, рекомендує більш активно залучати роботодавців до перегляду ОП. Недоліків за підкритерієм 6.3 не виявлено. ЕГ дійшла висновку про відповідність ОП за підкритерієм 6.3.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЧДТУ існує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників черкаського державного технологічного університету (https://surli.cc/fjafth), що визначає процедури, види, форми, тривалість підвищення кваліфікації НПП, що включає механізми оплати, визнання результатів підвищення кваліфікації. На сайті кафедри наведена інформація щодо підвищення кваліфікації НПП кафедри (https://knsa.chdtu.edu.ua/certification-training). Видами підвищення кваліфікації є підвищення кваліфікації за накопичувальною формою, проходження різноманітних стажувань, захист дисертацій. Заклад освіти сприяє професійному розвитку викладачів також через організацію різноманітних конференцій, тренінгів, круглих столів тощо. Заохочення до розвитку викладацької майстерності визначається Колективним договором між адміністрацією і трудовим колективом Черкаського державного технологічного університету на 2023-2028 роки (https://s.chdtu.edu.ua/VEX6eX), в якому визначені можливості використання творчої відпустки. Важливим стимулом розвитку викладацької майстерності є нагородження за різні здобутки, визначені у Колективному договорі та документі Положення Про порядок нагородження працівників та студентів Черкаського державного технологічного університету (https://surl.lu/vpbopf). НПП кафедри КНтаСА проф. Данченко О.Б. і проф. Триус Ю.В. у вересні 2025 р. отримали премії за вчасний захист дисертацій доктора філософії їх аспірантів у розмірі місячного окладу. На Зустрічі 1 перший проректор ЧДТУ Артем Гончаров розповів про матеріальні заохочення – премія у розмірі одного окладу гаранту за успішне проходження акредитації, керівникам аспірантів за успішний захист дисертацій, премії за публікації у Scopus (квартилі 1, 2), підняття h-індексу на 1 пункт після 4 та ін. Ректор університету Олег Григор розповів про преміювання студентів за перемоги у Днях науки, всеукраїнських та міжнародних олімпіадах. Існують також заохочення нематеріального характеру. ЕГ вважає, що ЗВО всіляко сприяє професійному розвиткові НПП, запроваджені заохочення як матеріального, так й нематеріального характеру є добрим стимулом для розвитку викладацької майстерності та констатує повну відповідність ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» у контексті підкритерію 6.4

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Процедури конкурсного добору на посади НПП, вимоги до претендентів чіткі та зрозумілі, сприяють забезпеченню кадрового потенціалу для успішної реалізації ОП. ЗВО заохочує викладачів фінансово для можливостей підвищення викладацької майстерності. Недостатнє залучення роботодавців до перегляду ОП. Усі вищенаведені факти дозволяють зробити висновок про повну відповідність ОП за підкритеріями 6.2. ,6.3 та 6.4. Зважаючи на наявний недолік у контексті підкритерії 6.1 , що у свою чергу свідчить про часткову відповідність, ЕГ дійшла висновку, що ОП «Комп'ютерні технології та прикладне програмування» відповідає рівню В за Критерієм 6. Позитивні практики. 1. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, що дозволяє забезпечити належний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. 2. ЗВО активно стимулює розвиток викладацької майстерності фінансово, зокрема й заохочує до професійного розвитку молодих учених.

Недоліки

Аналіз наукових публікацій науково-педагогічного працівника, який забезпечує викладання освітнього компонента «Теорія ймовірностей та математична статистика», засвідчив, що більшість публікацій має переважно методичний або навчально-методичний характер і недостатньою мірою відображає результати власних наукових досліджень у відповідній предметній галузі, що не в повній мірі відповідає вимогам п.37 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності щодо наукової активності НПП.

Рекомендації

ЄГ рекомендує посилити науково-дослідницьку складову діяльності НПП, який забезпечує викладання освітнього компонента «Теорія ймовірностей та математична статистика», зокрема шляхом підготовки та публікації результатів наукових досліджень у фахових виданнях та журналах, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science) за тематикою, що безпосередньо відповідає змісту освітнього компонента. ЕГ рекомендує завідувачу кафедри та гаранту ОП започаткувати , наприклад Раду роботодавців, яка допоможе адаптувати навчання до потреб бізнесу, підвищити практичну складову підготовки та забезпечити конкурентоспроможність випускників і приймає участь у розробці та модернізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час онлайн-екскурсії ЕГ пересвідчилась в наявності матеріально-технічного оснащення, яке використовується під час реалізації ОП. ЕГ було продемонстровано лекційну аудиторію імені проф. Тимченка А.А., та 3 навчальні комп'ютерні лабораторії, усі оснащені мультимедійним проєкторами. Також в ході огляду матеріально-технічної бази було продемонстровано інжинірингову лабораторію Noosphere Engineering School та мережеве обладнання Cisco. Під час спілкування здобувачі підтвердили наявність вільного доступу до WI-FI. На ОП використовується ліцензоване ПЗ: офісні програми за ліцензією MS 365 A5, спеціальне ПЗ, отримане за підтримки USAID, вільнопоширюване ПЗ (Matlab Online, Wolfram|Alpha, Visual Studio Code, IntelliJ IDEA та ін.), Autodesk (освітній план) та авторські програмні розробки кафедри КНСА (https://knsa.chdtu.edu.ua/software). Наявне програмне забезпечення повністю відповідає сучасним вимогам ІТ-ринку, здобувачі мають до нього безперешкодний доступ. Здобувачі отримують доступ до навчально-методичного забезпечення ОП через електронно-бібліотечну систему ЧДТУ (https://elib.chdtu.edu.ua/) та СПДН на базі Moodle (https://moodle.chdtu.edu.ua). У бібліотеці ЗВО забезпечено безоплатний доступ до баз Scopus, WoS та наявних електронних ресурсів. Наявні на платформах методичні рекомендації до лабораторних та практичних робіт повністю покривають потреби всіх ОК. Під час екскурсії ЕГ було продемонстровано актовий зал, конференц зал, гуртожиток; на сайті ЧДТУ (https://surli.cc/vwyuhb) ЕГ ознайомилась з іншою соціально-побутовою інфраструктурою закладу (спортивними та тренажерними залами, буфетом, їдальнею). За результатами опитування 90% здобувачів вважають достатньою матеріально-технічну базу ЗВО для забезпечення освітнього процесу https://surl.li/hknhqf . Документи про обсяг і спрямування фінансових ресурсів для забезпечення освітнього процесу оприлюднено на сайті ЗВО (https://s.chdtu.edu.ua/stREm8). Таким чином, оглянуте матеріально-технічне забезпечення дозволяє повною мірою досягти визначених результатів навчання за всіма ОК. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 7.1 в повній мірі.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Права учасників освітнього процесу на вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу врегульовано Статутом ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/VnWPyt). ЗВО забезпечує доступ усіх учасників освітнього процесу до інформаційних ресурсів через офіційні веб-сайти. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася, що викладачі та здобувачі мають безперешкодний доступ до інфраструктури закладу. У ЗВО функціонує репозитарій (https://er.chdtu.edu.ua): під час спілкування із здобувачами ЕГ пересвідчилася у поінформованості та доступу до репозитарію. Спираючись на викладені факти, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП вимогам підкритерію 7.2.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Потреби та інтереси здобувачів ОП визначаються шляхом анкетування, проведення зустрічей з куратором та завідувачем кафедри, їх результати обговорюються та аналізуються на рівні кафедри і факультету. Навчальні корпуси ЧДТУ відповідають санітарним нормам умов праці (https://s.chdtu.edu.ua/TZCVUP) та протипожежним нормам (https://s.chdtu.edu.ua/HARCe3). На офіційному сайті ЗВО розміщені інструкції щодо порядку дій під час повітряних тривог (https://s.chdtu.edu.ua/HbLF36). У ході онлайн-екскурсії ЕГ переконалася в наявності безперешкодного доступу до укриття (наявність пандусу біля спуску в укриття для осіб з особливими потребами), відповідного оснащення укриття, засобів протипожежної безпеки, планів евакуації. Також укриття ЗВО забезпечено резервним джерелом електроживлення та доступом до Інтернету. Під час зустрічі здобувачами освіти було підтверджено, що під час повітряної небезпеки освітній процес переривається, здобувачі та НПП своєчасно спускаються в укриття і, за можливості, продовжують проведення навчальних занять. Однак здобувачі зазначили про відсутність можливості продовжувати освітній процес (зокрема практичні заняття) через відсутність відповідного оснащення. У ЧДТУ працює практичний психолог (https://s.chdtu.edu.ua/8rD5Gk), проводяться колективні зустрічі здобувачів із психологом, на яких їх інформують про можливість особистого звернення; під час зустрічі Л. Вовкочин зазначила, що здебільшого ментальні проблеми, з якими стикаються здобувачі, стосуються соціальної адаптації. Отже, ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» відповідають вимогам підкритерію 7.3 в повній мірі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється через системні заходи: зустрічі з гарантом ОП та кураторами груп, які ознайомлюють з інформацією на сайті ЧДТУ, їхніми правами та обов'язками. Інформаційна та організаційна підтримка здійснюється через сайт ЗВО (https://chdtu.edu.ua) та кафедри КНСА (https://knsa.chdtu.edu.ua), а також у їхніх офіційних соціальних мережах (https://s.chdtu.edu.ua/53EPa3; https://surl.li/nnadhi). Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через Профспілкову організацію ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/P5Evey) та надання соціальної стипендії, що регламентується Положенням про стипендіальне забезпечення в ЧДТУ (https://surl.li/dpczpw). Також у ЧДТУ працює Центр ветеранського розвитку (https://veteran-center.chdtu.edu.ua/), який надає консультативну та соціальну підтримку ветеранам, їхнім родинам та особами з особливими потребами. Комунікація зі здобувачами ОП здійснюється шляхом використання застосунків для обміну повідомленнями, а також особистих зустрічей. Механізм отримання зворотного зв'язку від здобувачів в контексті задоволеності якістю здійснення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки реалізовано у вигляді опитування, для вивчення адаптації та потреб першокурсників використовується окремий механізм зворотного зв'язку (https://knsa.chdtu.edu.ua/bachelor-survey). На сайті кафедри КНСА міститься інформація та інструкція щодо користування СПДН (https://knsa.chdtu.edu.ua/distance-education). Результати фокус-груп зі здобувачами засвідчили налагоджену систему взаємодії із викладачами та наявність технічної та консультативної допомоги щодо користування платформою Moodle. У ЗВО функціонує спеціалізований сайт з розкладом занять (https://tt.chdtu.edu.ua/cgi-bin/timetable.cgi) та мобільний застосунок «Студент ЧДТУ+» (https://chdtu.edu.ua/student/is). Використання цих інструментів, в поєднанні з каналами комунікації, забезпечує достатню інформаційну підтримку здобувачів. З огляду СПДН ЗВО через наданий гостьовий доступ, ЕГ пересвідчилась у завчасному розміщенню необхідних матеріалів, завдань, робочих програм та критеріїв оцінювання за ОК на платформі Moodle. Також організаційна та комунікаційна підтримка здобувачів під час користування СПДН здійснюється через оголошення, які викладачі розміщують на сторінках курсів. Організаційних чи технічних перепон, які б перешкоджали засвоєнню матеріалу або досягненню ПРН у дистанційному режимі, ЕГ не виявлено. Виходячи з усього вищезазначеного, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП вимогам підкритерію 7.4.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Забезпечення необхідних умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами врегульовано Статутом ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/VnWPyt). Правилами прийому передбачено «Спеціальні умови участі у вступній кампанії» (https://s.chdtu.edu.ua/tDZeUd). Також особи з ООП мають право на навчання за індивідуальним графіком згідно до Положенням про навчання за індивідуальним графіком у ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/DTMXkp). За ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» навчається 1 особа з особливими освітніми потребами. Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії О. Скорик підтвердив наявність вступників пільгових категорій та переведення їх на додаткові бюджетні місця. За словами В. Андрієнко, під час освітнього процесу даний здобувач отримує додатковий індивідуальний супровід, що включає адаптацію навчального контенту (зокрема, посилену візуалізацію матеріалів) та надання додаткових роз'яснень під час занять. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилася в наявності пандусів, спеціалізованих вбиралень, окремих місць для паркування, адаптованої кімнати збільшеного розміру в гуртожитку. У ході зустрічі практичний психолог зазначила, що окремих колективних зустрічей із здобувачами з особистими потребами не проводиться, проте, вони мають можливість звернення в індивідуальному порядку та користуються нею. Отже, ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 7.5.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Основними документами, що регламентують політику та процедури врегулювання конфліктних ситуації в ЧДТУ, є Правила внутрішнього розпорядку ЧДТУ (https://surli.cc/upbddt) та Положення про корпоративну культуру ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/xCdZKT). Антикорупційні політики реалізуються відповідно до Антикорупційної програми ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/5UZMmm), функціонує відділ з питань виявлення та запобігання корупції (https://s.chdtu.edu.ua/eAPzMF), є можливість надсилання повідомлень щодо випадків прояву корупції (https://s.chdtu.edu.ua/Mc8dDF). Також у ЗВО функціонує «Скринька довіри» згідно з Положенням про функціонування поштової скриньки «Скринька довіри» в ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/BNpnUL). З метою протидії проявам цькування у ЗВО запроваджено Комісію з розгляду булінгу (https://s.chdtu.edu.ua/DZLP57). У ЧДТУ працює освітній омбудсмен, мета роботи якого полягає у забезпеченні захисту прав учасників освітнього процесу, вирішенні конфліктів у правовому полі. Під час реалізації ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» випадків дискримінації, сексуальних домагань чи корупційних проявів не зафіксовано. У ході спілкування здобувачі підтвердили, що критичних інцидентів не виникало. За результатами опитувань у 85% здобувачів не виникало конфліктних ситуацій під час навчання. Під час зустрічі освітній омбудсмен О. Лисенко повідомив, що звернення здобувачів вищої освіти переважно стосуються конфліктів побутового характеру. ЕГ переконалася в поінформованості здобувачів алгоритмом дій під час виникнення конфліктних ситуації, наявності інструментів для

повідомлення про їх виникнення. Проте ЕГ вважає, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» в повній мірі відповідає вимогам підкритерію 7.6.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 7.1-7.6. Виходячи з цього, ЕГ вважає повною відповідність ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» Критерію 7. Серед позитивних практик за критерієм можна виокремити: 1 належне забезпечення безпекового середовища, адаптованого до умов воєнного стану, зокрема, створення повноцінних умов в укриттях цивільного захисту для перебування учасників освітнього процесу. Приміщення також забезпечені доступом до мережі Інтернет та під'єднані до резервного джерела електроживлення; 2 створення інфраструктурних умов для вільного та безпечного доступу до освітнього простору осіб з особливими освітніми потребами: навчальні корпуси обладнані необхідними елементами безбар'єрності (пандусами, адаптованими санітарно-гігієнічними вузлами та ін.); 3 ефективна організація системи захисту прав учасників освітнього процесу, зокрема, запровадження інституту освітнього омбудсмена, що дозволяє забезпечити кваліфікований супровід індивідуальних запитів здобувачів, а також сприяє запобіганню та конструктивному розв'язанню конфліктів.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

адміністрації ЗВО рекомендується дооблаштувати приміщення укриттів цивільного захисту необхідним начальним інвентарем та інфраструктурою для забезпечення можливості повноцінного та безперервного проведення занять; адміністрації ЗВО забезпечувати подальше системне вдосконалення матеріально-технічної бази шляхом розбудови цілком безбар'єрного та безпечного простору для осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ (https://surli.cc/ohyrvq). До цих процедур можуть бути доучені гарант ОП, НПП, здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші заінтересовані особи. Для проведення моніторингу та оновлення ОП групою розробників аналізуються пропозиції та беруться до уваги зауваження Комісії з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЧДТУ (https://surl.li/rrxqdw). За результатами перегляду даної ОП було внесено наступні зміни: в ОП 2023 року було передбачено можливість навчання іноземних здобувачів вищої освіти (для підвищення академічної ОП КНПП), було додано ПР 21, ПР22, ПР23 (для підвищення гуманітарної складової підготовки здобувачів), ПРН всіх ОК стали відповідати нормативному змісту підготовки бакалавра, сформульованих у термінах результатів навчання; в ОП 2024 року було більш чітко визначено її особливості та унікальність (за результатами експертизи НА ОНП «Комп'ютерні науки»), до загальних компетентностей ОП було додано ЗК16 (з метою формування у здобувачів здатності ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності); в ОП 2025 року збільшення кількості практик до 4 (для підвищення практичної складової підготовки здобувачів), додано ОК «Управління ІТ-проєктами» (за рекомендаціями представників Черкаського ІТ-кластера, випускників та здобувачів ОП). Отже, ЕГ робить висновок про відповідність ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» вимогам підкритерію 8.1 в повній мірі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення проєктів ОП (https://s.chdtu.edu.ua/rXadT4; https://surli.cc/lpukxw), проходження опитувань (https://surli.cc/wewzqr) та участі у розширених засіданнях кафедри (https://surli.cc/uxdvcd). До груп розробників ОПП 2021, 2023 та 2024 рр. було включено здобувачів вищої освіти, Шулакова В. та Волошину В. До розробки ОП 2025 року здобувачі освіти не долучалися. При обговоренні ОП різних років здобувачі, які були включені в групу розробників ОП, вносили наступні пропозиції: в ОК «Бази даних» використовувати для навчання нереляційних баз даних MongoDB (https://surl.li/ckewjx), в ОК «Програмування під мобільні платформи» використовувати фреймворк Jetpack Compose (https://surl.li/zxhasj), додати до змісту ОК «Проектування прикладного ПЗ» та «Конструювання прикладного ПЗ» теми про використання Cloud-платформ (https://surl.li/zxhasj), додати до змісту ОК «Методи та системи штучного інтелекту» тему про сучасні оптимізатори для тренування нейронних мереж, до ОК «Інтелектуальний аналіз даних» включити тему, пов'язану з візуалізацією багатовимірних даних (https://surli.cc/swupro). Відповідно до перерахованих вище протоколів, пропозиції здобувачів було розглянуто та внесено відповідні зміни до змісту ОП. У ході спілкування здобувачі підтвердили наявність можливості внесення пропозиції в ОП, а також зазначили про можливість висловлення пропозиції змін вмісту окремих ОК в особистих бесідах з викладачами, що їх забезпечують. Як практичний приклад роботи зворотного зв'язку, під час зустрічі було згадано випадок розширення каталогу вибіркових дисциплін: висловлена здобувачем пропозиція через опитування призвела до додавання нового ВК до навчального плану наступного року. Відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/ebeVAu) студентський рівень контролю реалізуються органами студентського самоврядування та здобувачами завдяки здійсненню моніторингових та контрольних заходів через своїх представників, які входять до складу вчених рад ЗВО та факультету. Однак під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що вони фактично не залучені до моніторингу освітніх програм. За словами голови СР факультету О. Акулової внесення пропозицій щодо змісту ОП та ОК відбувається безпосередньо здобувачами в ході особистих бесід з НПП, гарантами ОП, власних опитувань студентське самоврядування не проводить та власних пропозиції щодо підвищення якості ОП не вносить. Спираючись на викладені вище факти, ЕГ вважає, ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.2 в достатній мірі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Кафедра КНСА тісно співпрацює з роботодавцями та їх об'єднаннями, зокрема, компанії InterLink, Andersen, SPD Ukraine, Master of Code Global, ТОВ «TRIARE SYSTEMS» та Черкаський ІТ-кластер. Пропозиції від роботодавців збираються через опитування (https://knsa.chdtu.edu.ua/employer-survey), спілкування з роботодавцями НПП кафедри та участь роботодавців у засіданнях кафедри. До розробки ОП роботодавці не залучалися. Під час обговорення ОП 2021 р. А. Малий (директор ТОВ «ТРІАР СИСТЕМЗ») вніс рекомендації розширити проєктно-орієнтоване навчання, запровадивши міждисциплінарні командні проєкти з елементами: ролей у команді, роботи з реальними або наближеними до реальних технічними завданнями; К. Сербіна (HR-менеджер ІТ-компанії ТОВ «ТРІАР СИСТЕМЗ») внесла пропозицію чіткіше відобразити soft skills у змісті дисциплін (Протокол №10 від 07.02.2025). У ході спілкування роботодавці підтвердили свою залученість до вдосконалення ОП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування». Серед актуальних питань роботодавці виокремили: необхідність посилення підготовки здобувачів у сферах бізнес-аналітики та управління проєктами, а також розвиток практичних навичок роботи з хмарними сервісами й технологіями захисту комп'ютерних мереж. Роботодавці підтвердили, що вони отримали зворотній зв'язок від НПП кафедри щодо наданих ними рекомендацій, їхні пропозиції було враховано та внесено відповідні зміни до ОП. Таким чином, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» вимогам підкритерію 8.3.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У ЧДТУ було створено Асоціацію випускників (https://chdtu.edu.ua/alumni) та започатковано проєкт «Успішні випускники ЧДТУ» (https://s.chdtu.edu.ua/vmXyL4). Кафедра КНСА відстежує кар'єрні траєкторії випускників шляхом періодичної комунікації з ними та моніторингу їх активності в соціальних мережах – Facebook (https://www.facebook.com/groups/122.124.chdtu). Результати аналізу працевлаштування випускників відображено на сайті кафедри (https://knsa.chdtu.edu.ua/graduates-of-the-department). Випускники періодично залучаються до проведення заходів (лекцій, дискусій, круглих столів) з метою підвищення мотивації здобувачів до навчання, передавання досвіду кар'єрного зростання та ознайомлення з сучасними трендами в ІТ (https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/3324; https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/2612; https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7508; https://knsa.chdtu.edu.ua/archives/7875). Пропозиції випускників кафедри щодо підвищення якості ОП збираються шляхом проведення опитувань (https://knsa.chdtu.edu.ua/results-of-the-survey-of-stakeholders-and-employers) та проведення особистих зустрічей. У ході зустрічі ЕГ впевнилася в наявності регулярного контакту між кафедрою КНСА та її випускниками. ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 8.4.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Під час акредитаційної експертизи ЕГ не виявила суттєвих недоліків за Критеріями 1-7 та 9. На думку ЕГ, це дає підстави для позитивної оцінки функціонування СВЗЯО у ЧДТУ. Моніторинг ОП у ЗВО регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/KwXevM), його практичну реалізацію забезпечує Комісія з моніторингу освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/9EyfS7). Відповідно до Положення (https://s.chdtu.edu.ua/KwXevM) для проведення моніторингу освітньої програми використовується: анкетування стейкхолдерів, аналіз результатів оцінювання досягнень ЗВО, порівняння з освітніми програмами інших спеціальностей та освітніми програмами інших закладів вищої освіти, в тому числі закордонних. З використанням даних процедур моніторингу, система ідентифікувала потребу в актуалізації певних компонентів ОП. Зокрема, за рекомендаціями Комісії до ОП було внесено низку конкретних змін: розширено перелік ПРН з відповідними оновленнями матриці компетентностей, нормативно врегульовано можливість навчання іноземних здобувачів, деталізовано процедури оцінювання та використання технологій дистанційного навчання (https://surl.li/zxhasj). Крім того, конкретизовано практичний фокус ОП на розробці прикладного ПЗ, прозоро регламентовано процедури, шкали оцінювання, інтегровано ЗК16 з антикорупційної поведінки (https://surl.li/boiqfc). Наведені факти дозволяють ЕГ констатувати замкненість циклу управління якістю: СВЗЯО виявляє потреби у вдосконаленні та реагує на них шляхом оновлення ОП. Отже, ЕГ робить висновок, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» має повну відповідність вимогам підкритерію 8.5.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час перегляду ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» було взято до уваги рекомендації надані Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти в результаті акредитації ОНП «Комп'ютерні науки» спеціальності 122 «Комп'ютерні науки». Зокрема, в ОП від 2024 року було [більш чітко визначено її особливості та унікальність], до проведення занять було залучено фахівці-практики з досвідом роботи в ІТ-галузі 5 і більше років (Сіньковський А.П., Максимов А.Є.), було оновлено лабораторну базу факультету, обладнано лекційні аудиторії сучасними мультимедійними проекторами. ЕГ вважає, що ОПП повністю відповідає вимогам підкритерію 8.6.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/KwXevM) учасники академічної спільноти можуть бути залученими до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапі розроблення та на етапі її моніторингу та оновлення. СВЗЯ ЧДТУ має наступні рівні: університетський (реалізується ректором, проректорами, вченою та методичною радами та навчально-методичним відділом), факультетський (реалізується вченою радою факультету та деканом), кафедральний (реалізується завідуючим кафедри), викладацький (реалізується НПП) та студентському (реалізується органами студентського самоврядування та здобувачами освіти). НПП кафедри систематично долучаються до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема, проводять відкриті заняття, здійснюють взаємовідвідування навчальних занять та їх відвідування завідувачем кафедри, за результати яких проводять обговорення та складають відгук у журналі на кафедрі. Таким чином, ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 8.7 в повній мірі.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.3-8.7, а також часткова відповідність підкритерію 8.2. Виходячи з того, що наявні недоліки не є суттєвими, ЕГ вважає достатньою відповідність ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» Критерію 8. Серед позитивних практик за критерієм можна виокремити: налагоджена практика партнерства з роботодавцями їхня активна участь в оцінювання та оновленні освітньої програми, надання фахових рекомендацій, а також забезпечення здобувачів профільними базами для проходження практичної підготовки.

Недоліки

залучення органів студентського самоврядування до перегляду ОП має формальний характер, оскільки самоврядування не проводить власних моніторингових опитувань і не формує самостійних рекомендацій щодо покращення якості освітнього процесу

Рекомендації

З наступного, 2026-2027 н. р., активізувати участь органів студентського самоврядування у процедурах забезпечення якості освіти шляхом ініціювання ними власних щорічних моніторингів серед здобувачів. Отримані результати та сформовані рекомендації щодо покращення змісту ОП передбачити як складову обговорень під час її періодичного перекладу; гаранту ОП, завідуючому кафедри під час наступного перегляду ОП (на 2026-2027 н. р.) оновити склад групи розробників, включивши до неї представників здобувачів вищої освіти та зовнішніх стейкхолдерів з числа профільних роботодавців

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов‘язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Черкаський державний технологічний університет має чітко визначені правила та процедури, що регулюють права та обов’язки учасників освітнього процесу. Дані правила та процедури врегульовані Статутом ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/VnWPyt), Положенням про організацію освітнього процесу в ЧДТУ (https://s.chdtu.edu.ua/Cc6bta) та ін. Нормативна база представлена на сайті ЗВО в розділі «Нормативні документи діяльності ЧДТУ» (https://surli.cc/wtscpy). Під час спілкування ЕГ переконалася в обізнаності здобувачів вищої освіти з їхніми правами та обов’язками. Отже, ЕГ робить висновок про повну відповідність ОП «Комп’ютерні науки та прикладне програмування» вимогам підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітньої програми «Комп’ютерні науки та прикладне програмування» за попередні та поточний роки оприлюднено на офіційному сайті ЗВО на сторінці «Проекти освітніх програм» (https://s.chdtu.edu.ua/rXadT4). На даній сторінці, а також на сайті кафедри КНСА (https://surl.li/idpezq), наведене посилання на анкету для внесення пропозиції заінтересованих сторін (https://surl.li/gvmfdo). Окрім анкетування, стейкхолдери можуть надсилати пропозиції, використовуючи офіційну адресу електронної пошти кафедри комп’ютерних наук та системного аналізу (knitu@chdtu.edu.ua). Спираючись на викладені вище факти, ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.2 в повній мірі.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ підтверджено, що на сайті ЧДТУ оприлюднено у відкритому доступі інформацію про освітню програму «Комп’ютерні науки та прикладне програмування» (https://surl.li/jzbylz; https://chdtu.edu.ua/specializations/2025). Інформацію про ОП, навчальні плани та робочі програми ОК представлено на офіційному сайті кафедри КНСА (https://knsa.chdtu.edu.ua/information-support; https://knsa.chdtu.edu.ua/course-programs). Інформація про освітню програму на сайті ЗВО є достовірною та не вводить в оману здобувачів вищої освіти. ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам підкритерію 9.3 в повній мірі.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлені факти дозволяють стверджувати, що ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» в повній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2 та 9.3. ЕГ вважає достатньою відповідність ОПП «Комп'ютерні науки та прикладне програмування» Критерію 9. Позитивних практик за критерієм не виявлено.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Гаранту ОП, починаючи з наступного перегляду ОП, запровадити механізм публічного реагування на ініціативи стейкхолдерів: забезпечити розміщення у відкритому доступі інформації про конкретні зміни, внесені до змісту ОП на основі отриманих відгуків, рецензій та результатів опитування.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні.**

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	*не застосовується*

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	*Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx*	Qd8EsgHcmeL9S1sJpdMKH8oyIFbjSg9k1qfpaIqrUJE=

***

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Машкіна Ірина Вікторівна

Члени експертної групи

Руденко Олександр Антонович

Гітіс Ірина Веніамінівна